

## LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI: PUUMALAN YHTENÄISKOULU

Lukuvuodesta 2018-2019, sen tavoitteista ja niiden toteutumisesta tehtiin väliarviointi syyslukukauden lopussa ja koko lukuvuoden arviointi tehtiin toukokuussa. Loppuarvioinnin yhteydessä luotiin suuntaviivoja jo seuraavaan lukuvuoteen. Arviointeihin osallistuvat sekä opettajat että koulunkäynninohjaajat.

Lukuvuoden 2018-2019 teemana oli Pohjoismaat, Baltia ja Venäjä. Teema oli valittu jatkumona edellisten vuosien Puumala ja Suomi -teemoille. Teemaa huomioitiin koko lukuvuoden ajan vahvasti eri aineiden opetuksessa ja päivänavauksissa. Lokakuussa toteutettiin koko koulun yhteinen kolme koulupäivää kestänyt Pohjoismaat, Baltia ja Venäjä -monialainen oppimiskokonaisuus. Edellisvuoden mokosta oli otettu oppia ja pyrittiin välttämään siinä tehtyjä virheitä. Oppilaat olivat vahvasti mukana sekä suunnittelussa että toteutuksessa. Mokon suunnittelusta ja toteutuksesta tehtiin kirjallinen arviointi heti mokon jälkeen. Henkilökunnan arvioiden mukaan onnistuttiin hyvin seuraavissa asioissa: useamman oppiaineen näkökulman yhdistyminen aiheeseen, oppilaiden osallistamisen tarkoituksenmukaisuus sekä käytännönjärjestelyt. Tsemppaamisen paikkaa jäi henkilökunnan yhteistyöhön suunnitteluvaiheessa. Kokonaisuudessaan mokon onnistumisen keskiarvoksi muodostui 3,89 (asteikolla 1 surkeasti – 5 erinomaisesti). Teeman hengessä järjestettiin myös viikinkiaiheinen kevätretki toukokuussa: pienemmät oppilaat seilasivat Kauniilla Veeralla Liehtalanniemeen ja isommat oppilaat Wennolla Rokansaaren.

Lukuvuoden aikana luokat tekivät retkiä luontoon ja lähiympäristöön. Heti lukuvuoden aluksi osallistuttiin Kirjakemmakoihin. 7.-8.-luokkalaisten kävivät Juvalla turvesuolla. Esedu on the Road -kiertue vieraili koululla lokakuussa ja 8.-9.-luokkalaisten tekivät vuoden aikana opintojen ohjausretkiä ammatilliseen koulutukseen ja lukioon. 9.luokan Taitaja9-joukkue pääsi ensimmäistä kertaa historiassa jatkoon sekä aluekilpailuun että valtakunnalliseen loppukilpailuun Joensuuhun. Syyslaulajaisia vietettiin lokakuussa ja joululaulajaisia joulukuussa seurakuntatalolla. 6.-luokkalaisten osallistuivat Yrityskylään Lappeenrannassa ja järjestivät yhdessä eskareiden kanssa Lucia-päivänavauksen kulkueineen. Alaluokkien valinnaisen luontotiedon ryhmä järjesti kirpputoritapahtuman urheiluhallilla. Talvilaulajaisiin kokoonnuttiin helmikuussa ja kevätlaulajaisiin huhtikuussa. Talviliikuntapäivää vietettiin helmikuussa ennen talvilomaa. Koululla vieraili taikuri sekä muita kulttuurin edustajia mm. Kalevala-juhlan ja teatteri- ja konserttiesitysten merkeissä. Koulu osallistui vanhusten viikkoon mm. järjestämällä senioreiden koulupäivän. 4H järjesti 9.-luokkalaisten työelämän ajokorttikoulutuksen ja nuorisotoimi Matkalla tulevaisuuteen -ohjauspäivän. 8.-luokkalaisten viettivät toukokuussa kaksi päivää eräleirillä Kalattomalla Rokansalossa. 6.-luokkalaisten tekivät leirikoulun Vierumäelle ja 9.-luokkalaisten suuntautuneen luokkaretken. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestivät mm. naamiaiset vappuna ja tortillapäivän maaliskuussa.

Yhtenäiskoulussa on tänä lukuvuonna toiminut viisi tiimiä: juhlatiimi, moko-tiimi, hyvinvointitiimi, Liikkuva koulu -tiimi ja opebändi. Jokainen henkilökunnan jäsen kuuluu yhteen tiimiin ja jokaisella tiimillä on vetäjä. Tiimit toimivat suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Tiimit arvioivat tavoitteidensa toteutumista sekä väliarvioinnissa joulukuussa että lukuvuosiarvioinnissa toukokuussa. Tiimien toiminta koettiin tärkeäksi osaksi perusopetusta ja työhyvinvointia. Hyvänä asiana pidettiin myös mm. sitä, että tiimien muodostuksessa hyödynnetään vahvasti henkilökunnan vahvuuksia ja mieltymyksiä. Tiimien välinen yhteistyö kaipaa edelleen tiivistämistä ja uudeksi tiimiksi ehdotettiin ympäristötiimiä. Tiimien ansiosta on mm. järjestetty koulun juhlia ja laulajaistilaisuuksia ym. tapahtumia, järjestetty monialainen oppimiskokonaisuus, järjestetty henkilökunnan tyky- ym. hyvinvointitapahtumia sekä kehitetty koulun toimintaa liikunnallisempaan ja toiminnallisempaan suuntaan. Erytysmaininnan ansaitsee Liikkuva koulu -

tiimin järjestämä Pop up -liikuntatapahtuma lauantaikoulupäivänä 25.5., johon osallistui koko koulun oppilaat, runsaasti huoltajia ja useita isovanhempiakin. Tapahtumassa oli paikalla yli 20 eri lajin esittelijöitä Etelä-Savon ja Etelä-Karjalan alueelta.

Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin käytettiin samanaikaisopetukseen 8. ja 5.luokalla sekä osa-aikaisen 1.luokassa työskentelevän koulunkäynninohjaajan palkkakuluihin. Uutta rahoitusta haettiin ja saatiin Opetushallitukselta esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa toimenpiteisiin (20 000e) sekä koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen sekä siihen liittyviin kokeiluihin (17000 e). Erityisavustukset kohdennetaan ensi lukuvuonna 9. luokan samanaikaisopetukseen sekä joustavan esi- ja alkuopetuksen koulunkäynninohjaajan palkkakuluihin.

Liikkuva koulu –ohjelman kolmannella eli viimeisellä hankekaudella järjestettiin vanhempainilta liikunnan merkityksestä oppimiseen sekä henkilökunnalle Aivot liikkeelle -täydennyskoulutus toiminnallisuuden ja pienenkin liikkeen merkityksestä oppimiseen. Oppilaat osallistuivat Fillarimestarikilpailuun hyvällä menestyksellä ja toukokuussa järjestettiin liikunnallinen pop up -teemapäivä. Alaluokkien oppilaiden opetuksen toiminnallistamista varten hankittiin Breikkeri-sovellus. 7.-luokkalaiset kävivät ulkoilemassa palvelukeskuksen kanssa, 5.-luokkalaiset olivat yhteisellä metsäretkellä ikäihmisten kanssa. Seniorikoulupäivänä isovanhemmat olivat mukana myös liikuntatunneilla. Välituntiliikuttajatoiminta on ollut aktiivista kahden lukuvuoden ajan. Syksyllä 2018 aloitettiin yläkoululaisten liikuntavälitunti liikuntasalissa kerran viikossa. Kesän aikana koulun pihalle on vielä tulossa asfalttimaalauksia sekä kahteen luokkatilaan uudet kaasujousisäätöiset pöydät ja aktiivituolit. Oppilaille teetettiin toukokuussa kysely lähiliikuntapaikan käytöstä. Sen tuloksista käy ilmi, että välituntiliikunta on lisääntynyt hankkeen aikana selkeästi. Koulupäivän rakenteen muutos (pitkä välitunti) on lisännyt oppilaiden mielestä koulupäivän aikaista liikuntaa, vastaajista 31 prosenttia mielestä vähän, 40 prosenttia mielestä jonkin verran tai paljon. Lisäksi koulun pihaan hankitut välineet ovat lisänneet toiminnallisuutta. Noin 42% vastaajista käyttää lähiliikuntapaikkaa myös vapaa-ajallaan.

Tutoropettajien toiminta ja kouluttaminen -valtionavustuksen avulla yksi opettaja toimi koko lukuvuoden tutoropettajana kaksi tuntia viikossa. Tutor-opettaja auttoi muita opettajia mm. ohjelmoinnin ja näppäintaitojen harjoittelun opetuksessa. Tutor-opettaja toimi samanaikaisopettajana luokissa ja piti sekä yhteisiä että yksilöllisiä opetustuokioita henkilökunnalle. Tutor-opettaja osallistui tutor-opettajien tiedontasauspäiville Helsingissä. Koululle hankittiin tableteille varsitelineitä, piirtopöytiä sekä green screen. Hankkeelle ei ollut saatavissa jatkorahoitusta, mutta pääsimme mukaan Etelä-Savon alueellisen tutortoiminnan hankkeeseen.

Yhtenäiskoulu oli mukana myös valtakunnallisessa Suomen kulttuurirahaston Taidetestaajat-suorhankkeessa. Sen myötä kahdeksaluokkalaiset pääsivät syyslukukaudella Savonlinnaan kuuntelemaan barokkiorkesteria ja kevätlukukaudella teatteriesitykseen Helsinkiin Svenska Teatern:iin. Taidetestaajat-hanke jatkuu ensi lukuvuonna.

Koulukirjaston kehittämisrahan avulla tietohuoneen ”lasipömpelistä” sisustettiin luku- ja opiskelusoppi sekä hankittiin koulun kirjastoon yli 50 uutta lasten- ja nuortenkirjaa. Hankinnat tehtiin yhteissuunnittelussa 4.-luokkalaisten kanssa, jotka olivat kehittämissuunnitelmankin laatineet luokanopettajansa kanssa.

Kerhotoiminnan kehittämiseen saadulla avustuksella järjestettiin kerhotoimintaa sekä tarjottiin kerhokuljetusta kahdesti viikossa haja-asutusalueiden oppilaille. Koulun järjestäminä kerhoina toimivat

ilmaisutaitokerho alaluokille, teknisen työn kerho yläluokille, kaksi bändikerhoa yläluokille, Kuuttikuoro ja ulkoliikuntakerho 0.-2.-luokkalaisille. Koulunkäynninohjaaja veti kahtena päivänä viikossa läskykerhoa alaluokkalaisille.

Koulu oli mukana seudullisessa Taidemoovit-hankkeessa, jonka myötä saatiin maanantaisin Etelä-Savon tanssiopiston järjestämänä sirkus- ja katutanssiopetusta. Taidemoovit-hankkeelle on haettu jatkorahoitusta lukuvuodelle 2019-2020 ja Puumala on mukana toiminnassa, mikäli päätös on myönteinen.

Oppilashuoltoryhmän lukuvuoden tavoitteena olivat oppilaan kohtaaminen ja kuuleminen sekä oppilashuollon palveluiden ”edunvalvonta”. Keväällä tehdyssä arvioinnissa oppilashuoltoryhmä totesi, että ensimmäiseen tavoitteeseen liittyen Lapset puheeksi menetelmän koulutus luokanopettajille toteutui, luokanohjaajatunnit järjestettiin säännöllisesti etukäteen kalenteriin merkattuina, etsivän nuorisotyöntekijän rooli on toiminut hyvin ja että luokasta ulos -tyyppinen oppiminen tuo luontevia kohtauksia oppilaiden ja koulun aikuisten välille. Toiseen tavoitteeseen liittyen todettiin, että oppilashuollon palvelut ovat tällä hetkellä (=toukokuussa 2019) toimivat ja yhteys Essoten esimiestasoon on saatu luotua ja siitä on ollut selkeää hyötyä. Syyslukukausi kuitenkin alkoi ilman koulupsykologia ja koulukuraattori puolestaan vaihtui jälleen kevätlukukaudella, jolloin ensin oltiin 1,5 kuukautta ilman kuraattoripalvelua. Edunvalvonnalle on siis varmasti jatkossakin tarvetta.

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminta järjestettiin päiväkodin koulusiivessä esiopetuksen tiloissa ma-pe aamuisin klo 7-8.55 ja iltapäivisin klo 13.10-16.30. Toimintaan osallistui lukuvuoden aikana 28 lasta iältään eskarilaisista kolmasluokkalaisiin. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa toteutettiin asiakastytyväisyyskysely sekä lapsille että huoltajille. Suurin osa aikuisvastaajista oli hyvin tyytyväinen aamu- ja iltapäivätoimintaan, sen avoimeen ilmapiiriin ja luotettaviin aikuisiin. Huoltajat kokevat iipin toiminnan monipuoliseksi ja että aamu- ja välipalat ovat terveellisiä ja tärkeitä. Hyvänä koetaan myös se, että kerhoissa käyminen onnistuu iippapäivän sisällä ja että läksyjä ainakin aloitellaan tekemään iipassa, aikuisen valvonnassa. Kehitysehdotuksina esitettiin tiedotuksen tiivistämistä ja huoltajien osallistamista suunnitteluun. Näihin asioihin palataan heti lukuvuoden alussa. Lasten vastauksista ilmenee, että miltei kaikki lapset tulevat mielellään iippaan ja viihtyvät siellä hyvin. Iipin tilat koetaan tosi hyviksi. Tänä lukuvuonna ahkerassa käytössä on ollut eskarin ja ekaluokan lisäksi kolmas luokkahuone, ”Touhula”. Tähän tilaan ja pitkälle käytävälle on suunniteltu toiminnallisia leikkejä. Liikunta ja toiminnallisuus näkyvätkin myös lasten toiveissa. Koulun lukuvuoden teema näkyi aamu- ja iltapäivätoiminnassa lähinnä spontaaneina keskusteluina ko. aiheesta, koulussa aloitettujen töiden jatkamisella, satutuokion kirjalainnoissa ja tehtävärasteilla. Kuluneena lukuvuonna aamu- ja iltapäivätoiminta teki yhteistyötä mm. kaverikoiraomimijoiden, kehitysvammaisten, seurakunnan, palolaitoksen ja isompien oppilaiden kanssa. Myös pieniä eväsretkiä tehtiin muutama.

Koulun henkilökunta osallistui vahvasti sivistystoimen kehittämisohjelman/strategian tekemiseen. Strategiatyöryhmässä käsitellyistä asioista keskusteltiin sekä etu- että jälkikäteen henkilökuntakokouksissa. Huhtikuuseen strategiatyöpajaan osallistui koulun henkilökunnasta yksitoista henkilöä. Ensi lukuvuoden teema valittiin myös strategian painopisteistä ja se tulee olemaan Saimaa. Strategian painopisteiden lisäksi yhtenäiskoulun omiksi kehittämiskohteiksi valittiin lukutaidon kehittäminen, yhteistyö sekä työssä jaksaminen.

Yhtenäiskoulussa on henkilökunnan arvioinnin mukaan erittäin hyvä yhteishenki, vahva yhtenäisyyden tunne ja työkavereilta saa tukea, apua ja tsemppiä. Tätä lukuvuotta luonnehtivat myös surulliset hetket:

henkilökunnan jäsenten omat sairastumiset sekä läheisten menetykset. Henkilökunnan poissaolot aiheuttivat raskaita sijauskuvioita, mutta toisaalta, kuten yksi opettajista totesi jälkikäteen: ”ne olivat myös antoisia, kun pääsi opettamaan jotain, mitä ei ehkä koskaan aiemmin ollut opettanut”. Yhteisopettajuuden kehittämistä sekä yhteisiä ideointi- ja suunnittelukeskusteluja ja tapahtumia kaivataan. Avointa ja rohkeaa suhtautumista asioihin, positiivisuutta, toisen kunnioitusta ja kannustamista halutaan vahvistaa. Opettajien tavoite- ja palautekeskusteluista laskettujen keskiarvojen mukaan (asteikolla 1-10) työyhteisöä arvioitiin seuraavasti: oman yksikön toimivuus 8,32, vuorovaikutus ja tiedonkulku 8,32, yhteistyö työtovereiden kanssa 8,68, johtaminen 8,63, yhteistyö esimiehen kanssa 8,95 ja työyhteisön ilmapiiri 8,53.

Puumalassa 7.6.2019

Anni Riikka Leskinen